

## Fach Sachunterricht

„Aufgabe des Sachunterrichts in der Grundschule ist es, die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung von Kompetenzen zu unterstützen, die sie benötigen, um sich in ihrer Lebenswelt zurechtzufinden, sie zu erschließen, sie zu verstehen und sie verantwortungsbewusst mit zu gestalten.“

Das Fach Sachunterricht umfasst die Lernbereiche

- „Natur und Leben“
- „Technik und Arbeitswelt“
- „Raum, Umwelt und Mobilität“
- „Mensch und Gemeinschaft“
- „Zeit und Kultur“

Neben den inhaltsbezogenen Kompetenzen spielen im Sachunterricht auch methodische Kompetenzen (z.B. das Durchführen von Versuchen oder das Erstellen von Modellen) eine Rolle.<sup>4</sup>

Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den im [Lehrplan](#) beschriebenen Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4. Da die Kinder sehr unterschiedliche Vorerfahrungen mitbringen, werden im Sachunterricht nicht nur Ergebnisse, sondern besonders auch Anstrengungsbereitschaft und Lernfortschritte bewertet. Auch in Gruppen erbrachte Leistungen und soziale Kompetenzen sind zu berücksichtigen.

---

<sup>4</sup> Inhalte entnommen oder angelehnt an den Lehrplan Sachunterricht

Klasse 1/2	Klasse 3/4
<p><b>Bewertungskriterien im Fach Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Kinder legen Sammlungen an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z.B. Blätter, Früchte).</li> <li>- Sie beobachten, untersuchen, vergleichen Materialien oder naturwissenschaftliche Phänomene (z.B. Magnetismus) und deren Eigenschaften (in Experimenten) und beschreiben und dokumentieren sie nach vorgegebenem Schema.</li> <li>- Sie kennen die Bedeutung, Leistung und Aufgaben der eigenen Sinne/Sinnesorgane.</li> <li>- Sie kennen und benennen Grundsätze von gesunder Ernährung.</li> <li>- Sie kennen und benennen Körperbau und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren bzw. Merkmale von ausgewählten Pflanzen.</li> <li>- Sie erkunden und beschreiben verschiedene Berufe.</li> <li>- Sie benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht.</li> <li>- Sie erklären die Bedeutung von optischen und akustischen Zeichen sowie geltenden Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an.</li> <li>- Sie formulieren eigene Bedürfnisse/Gefühle und erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben in der Klasse.</li> <li>- Sie können unterschiedliche Zeiteinteilungen (Jahreszeiten, Kalender) sachgerecht verwenden und beschreiben/verorten Feste/Feiern im Jahreskreis.</li> <li>- Sie beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen.</li> <li>- Sie bringen individuelle und im</li> </ul>	<p><b>Bewertungskriterien im Fach Sachunterricht inhaltlich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Kinder beschreiben sichtbare Veränderungen in der Natur (z.B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten)</li> <li>- Sie fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität.</li> <li>- Sie erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers.</li> <li>- Sie kennen und erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung.</li> <li>- Sie untersuchen, beschreiben und vergleichen geografische Räume.</li> <li>- Sie erarbeiten und begründen Regeln für ein verträgliches Miteinander, entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen und nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbeizuführen (z.B. Klassenrat, Klassensprecherwahl, Abstimmungen).</li> <li>- Sie stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar und vergleichen, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z.B. Steinzeit, Mittelalter).</li> <li>- Sie nehmen in Klasse 4 an der Radfahrausbildung teil und wenden Verkehrsregeln sicher an.</li> <li>- Sie kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (Klasse 4).</li> <li>- Sie bringen individuelle und im Unterricht erworbene Kenntnisse zu verschiedenen Themen konstruktiv ein.</li> </ul>

<p>Unterricht erworbene Kenntnisse zu verschiedenen Themen konstruktiv ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben.</li> </ul> <p><b>Die Leistungen im Fach Sachunterricht werden gemessen anhand von</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen im Unterrichtsgespräch (mündliche Mitarbeit)</li> <li>- der Bearbeitung schriftlicher Aufgaben im Unterricht</li> <li>- ab Kl. 2: schriftlichen Lernzielkontrollen zu ausgewählten Themen (Hinweis: schriftliche LZK sind nicht nach jedem Thema des Sachunterrichts möglich und stellen daher nur einen kleineren Teil der Gesamtbewertung dar.)</li> <li>- der Gestaltung von Hausaufgaben, des Führens einer Sachunterrichtsmappe, der Gestaltung von Lapbooks etc.</li> </ul> <p>Hinweise zur Bewertung der Lernzielkontrollen siehe S. 3</p>	<p><b>methodisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie untersuchen, beobachten, beschreiben, vergleichen, dokumentieren und erklären ausgewählte naturwissenschaftliche Phänomene.</li> <li>- Sie planen Versuche, führen sie durch und werten Ergebnisse aus.</li> <li>- Sie fertigen Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten an und nutzen sie.</li> <li>- Sie legen Sammlungen/Ausstellungen und fertigen Modelle an.</li> <li>- Sie nutzen Werkzeuge und Messinstrumente.</li> <li>- Sie recherchieren mit/in unterschiedlichen Medien zu einem ausgewählten Thema und nutzen Informationen für eine Präsentation (z.B. erstellen ein Plakat, halten einen Vortrag)</li> <li>- Sie beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben.</li> <li>- Sie bringen sich konstruktiv in Gruppenarbeiten ein.</li> </ul> <p><b>Die Leistungen im Fach Sachunterricht werden gemessen anhand von</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen im Unterrichtsgespräch (mündliche Mitarbeit)</li> <li>- der Bearbeitung schriftlicher Aufgaben im Unterricht</li> <li>- schriftlichen Lernzielkontrollen zu ausgewählten Themen (Hinweis: schriftliche LZK sind nicht nach jedem Thema des Sachunterrichts möglich und stellen daher nur einen kleineren Teil der Gesamtbewertung dar.)</li> <li>- der Gestaltung von Hausaufgaben, des Führens einer Sachunterrichtsmappe, der Gestaltung von Lapbooks etc.</li> </ul> <p>Hinweise zur Bewertung der Lernzielkontrollen siehe S. 2</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------